

<input type="checkbox"/> EI 1r cicle	<input type="checkbox"/> ESO	<input type="checkbox"/> FPB	<input type="checkbox"/> PFQB	<input type="checkbox"/> ERE: Música i Dansa	<input type="checkbox"/> PGA
<input type="checkbox"/> EI 2n cicle	<input type="checkbox"/> BAT	<input type="checkbox"/> FPGM	<input type="checkbox"/> ERE: EOI	<input type="checkbox"/> ERE: Plàstica i Disseny	<input type="checkbox"/> PEC
<input type="checkbox"/> EP	<input type="checkbox"/> FPA	<input type="checkbox"/> FPGS		<input type="checkbox"/> ERE: Esportius	



FINALITAT I ABAST



NORMATIVA



DESCRIPCIÓ DEL PROCEDIMENT



DICCIONARI DEL RECURS



FORMULARIS

CONTROL DE MODIFICACIONS

Edició	Data	Responsable	Descripció de les modificacions
01	01/07/2019	Servei d'Inclusió Educativa	Actualització d'enllaços
00	04/10/2018	(Direcció General de Política Educativa)	Inicial



FINALITAT I ABAST

L'objecte és desenvolupar les actuacions que permeten prevenir i compensar les desigualtats educatives per tal que l'alumnat amb necessitats de compensació educativa pugui fer efectiu el principi d'igualtat en l'exercici del dret a l'educació i, superant la situació de desigualtat, pugui aconseguir els objectius per a cada etapa educativa.

Els centres docents ubicats en un Barri d'Acció Preferent (BAP) o que escolaritzen alumnat amb necessitats de compensació educativa en un percentatge igual o superior al 30% del total del centre, es consideraran Centres d'Acció Educativa Singular (CAES).



NORMATIVA

- [Ordre de 4 de juliol de 2001](#), de la Conselleria de Cultura i Educació, per la qual es regula l'atenció a l'alumnat amb necessitats de compensació educativa.



DESCRIPCIÓ DEL PROCEDIMENT

Els centres sostinguts amb fons públics que impartisquen ensenyaments d'Educació Infantil (segon cicle), Educació Primària i Educació Secundària Obligatòria desenvoluparan actuacions de compensació educativa per a l'alumnat que tinguen escolaritzat i ho requerisca.

Per a això, el Consell Escolar, cada any:

- a) Sol·licitarà, si és procedent, la detecció i definició de les necessitats de compensació educativa del seu alumnat de nou ingrés.
- b) Reforçarà el suport escolar en estreta col·laboració amb la família.

En conseqüència, l'equip directiu, d'acord amb el que estableix la present Ordre, planificarà la intervenció que requerisca el seu alumnat, de la següent forma:

- a) Els centres considerats CAES realitzaran ajustaments organitzatius i adaptacions curriculars per al conjunt del seu alumnat.
- b) Els centres docents que escolaritzen entre un 20% i un 30% d'alumnat amb necessitats de compensació educativa en el nivell o etapa corresponent, desenrotllaran un Programa de Compensació Educativa que inclourà actuacions d'acollida i acostament a les famílies, així com a mesures organitzatives i curriculars per a l'alumnat que les necessite.
- c) Atenció individualitzada per a l'acollida, l'acostament a les famílies i la integració educativa de l'alumnat que ho requerisca, quan no pertanga a un centre CAES o a un centre que tinga autoritzat un Programa de Compensació Educativa.
- d) Els centres que escolaritzen alumnat hospitalitzat o que requerisca atenció domiciliària, adoptaran les mesures que calguen per a facilitar el seu progrés educatiu i la posterior reincorporació.

Una vegada planificada la intervenció educativa, s'incorporaran al Projecte Educatiu i al Projecte Curricular les decisions de caràcter general. Les actuacions específiques per a cada curs acadèmic s'incorporaran a la Programació General Anual.



DICCIONARI DEL RECURS

Aquesta és la paraula clau relacionada amb aquest recurs, la definició de la qual es pot trobar a l'enllaç següent:

- D_0116: Alumnat amb necessitats de compensació educativa



FORMULARIS

Aquest és el formulari relacionat amb aquest recurs, el qual es pot trobar a l'enllaç següent:

- ▶ [F_0150](#): Model de sol·licitud de l'Ordre de 4 de juliol de 2001 (Annex I)

Aquest document no té valor jurídic.